المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

الرائز البعدي

المستوى الثالث ابتدائي

3 AP



سيرورة التمرير

1. تمرر المواد الثلاث في جلسة واحدة ؛
2. يتم إظهار سؤال واحد في كل مرة للمتعلم عبر طي ورقة التمرير ؛
3. ينطلق الرائز من موضع " النجمة " ؛
4. إذا توفق المتعلم في السؤال ، يمر إلى السؤال الأعلى . وإذا أخفق يمر إلى السؤال الأدنى ؛
5. يسجل المتعلم في أعلى مستوى توفق في الجواب عن أسئلته ؛
6. بالنسبة للغتين العربية والفرنسية ، جميع الأسئلة تمرر شفويا ؛
7. بالنسبة للرياضيات ، ينقل المتعلم على ورقة تحرير خاصة به العمليات وينجزها .
8. حالما ينتهي المتعلم من اجتياز رائز مادة معينة ، يسجل الممرر مستوى الموضعة في شبكة الموضعة .

يحرص الممرر على الدقة والموضوعية في تمرير الرائز، لضمان موضعة سليمة للمتعلمين في مستواهم الفعلي، مما يمكن من توجيههم إلى مسارات أنشطة الدعم المناسبة لمستواهم. تلي عملية التمرير، عملية تحقق للتأكد من الموضعة السليمة للمتعلمين.

مدرستنا
madrastna

نَـــوْمٌ	بَحْـــرٌ
طَبيبٌ	صـــابِرٌ
سِباحَةٌ	أُرْجوحَـةٌ
جَوابٌ	رَتَّـــبَ

غ	ت
ط	م
ر	ق
ش	ن

خَرَجَ يوسُفُ لِلَّعِبِ عَلى ٱلشّاطِئِ.
شاهَدَ سَرَطاناً صَغيراً.
كانَ يَمْشي قُرْبَ صَخْرَةٍ كَبيرَةٍ.
ثُمَّ ٱخْتَبَأَ تَحْتَ ٱلرِّمالِ ٱلنّاعِمَةِ.
اِبْتَهَجَ يوسُفُ، وَراقَبَ ٱلْبَحْرَ ٱلْهادِئَ.

1. **لِماذا لَمْ تَمَسَّ ٱلطُّيورُ زَرْعَ ٱلْحَقْلِ في ٱلنِّهايَةِ ؟**
   أ. لِأَنَّ ٱلْمَخالِبَ وَٱلْأَسْنانَ ٱلْحادَّةَ أَخافَتْها أَخيراً؛
   ب. لِأَنَّ ٱلْفَـــــزّاعَةَ صارَتْ مَقْعَداً مُريحاً لَها؛
   ت. لِأَنَّ ٱلْفَلّاحَ نَصَبَ فَزّاعَةً جَديدَةً وَسَطَ ٱلْحَقْلِ؛
   ث. لِأَنَّها وَجَدَتْ طَعاماً سَهْلاً فَوْقَ ٱلْقُبَّعَةِ.
2. **لِماذا تَعَجَّبَ ٱلْجيرانُ مِنْ صَنيعِ ٱلْعَمِّ يوسُفَ ؟**
   أ. لِأَنَّهُ أَضافَ إِلى ٱلْفَزّاعَةِ مَخالِبَ وَأَسْناناً؛
   ب. لِأَنَّ ٱلـــطُّيورَ ٱتَّخَـذَتِ ٱلْفَزّاعَةَ مَقْعَداً؛
   ت. لِأَنَّهُ قَدَّمَ ٱلطَّعامَ لِلطُّيورِ ٱلَّتي تَهْجُمُ عَلى مَحْصولِهِ؛
   ث. لِأَنَّ ٱلنَّتيجَةَ كانَتْ مُذْهِلَةً.

اِشْتَكى ٱلْعَمُّ يوسُفُ مِنْ هُجومِ ٱلطُّيورِ عَلى مَحْصولِهِ، فَكَّرَ في حيلَةٍ تُبْعِدُ لُصوصَ ٱلْحَبِّ، فَصَنَعَ فَزّاعَةً مُرْعِبَةً وَنَصَبَها وَسَطَ ٱلْحَقْلِ، لَكِنَّ ٱلطُّيورَ ٱتَّخَذَتْها مَقْعَداً تَسْتَريحُ عَلَيْهِ! أَضافَ إِلَيْها مَخالِبَ طَويلَةً وَأَسْناناً حادَّةً، فَٱزْدادَ إِقْبالُ ٱلطُّيورِ عَلَيْها! أَخيراً، غَيَّرَ خُطَّتَهُ تَماماً: وَضَعَ طَبَقاً صَغيراً مِنَ ٱلْقَمْحِ فَوْقَ قُبَّعَةِ ٱلْفَزّاعَةِ. تَعَجَّبَ ٱلْجيرانُ مِنْ صَنيعِهِ، وَظَنّوا أَنَّهُ يُطْعِمُ أَعْداءَهُ! لَكِنَّ ٱلنَّتيجَةَ كانَتْ مُذْهِلَةً؛ صارَتِ ٱلطُّيورُ تَتَزاحَمُ عَلى ٱلْقُبَّعَةِ لِتَأْكُلَ ٱلْقَمْحَ ٱلْمُتاحَ بِشَغَفٍ، دونَ أَنْ تَمَسَّ حَبَّةً واحِدَةً مِنَ ٱلزَّرْعِ ٱلْمُمْتَدِّ في ٱلْحَقْلِ أَسْفَلَها.

يقرأ المتعلم أسئلة الفهم والاختيارات (جهرا أو بشكل صامت) ثم يشير إلى الاختيار الصحيح بقراءته جهرا.
لا يقرأ الممرر أسئلة الفهم - فقط يطلب من المتعلم قراءتها والإجـــابة عنها بقراءة الاختيار الصحيح جهرا.

5	1	7	8	3
6	2	0	4	9

14	52	70	83
44	38	26	91

$$\begin{array}{r} 72 \\ -\ 19 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 86 \\ -\ 47 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 59 \\ +\ 34 \\ \hline \end{array} \qquad \begin{array}{r} 48 \\ +\ 27 \\ \hline \end{array}$$

قَرَأَتْ سَلْمى 158 صَفْحَةً مِنْ قِصَّةٍ طَويلَةٍ، وَبَقِيَتْ لَها 40 صَفْحَةً لِتُنْهِيَها.

- **كَمْ صَفْحَةً في ٱلْقِصَّةِ ؟**

× **عَلى وَرَقَتِكَ:** أَنْجِزْ (ي) ٱلْعَمَلِيَّةَ ٱللّازِمَةَ لِلْحَلِّ.

أَكْمِلْ عِبارَةَ ٱلْحَلِّ (شَفَوِياً أَوْ يُلاحِظُ ٱلْمُمَرِّرُ ٱلنَّتيجَةَ ٱلْمُحَصَّلِ عَلَيْها مُباشَرَةً) : في ٱلْقِصَّةِ ..... صَفْحَةً.

- **بالنسبة للمسائل : يقرأ الممرر المسألة مرتين على المتعلم** دون شرح ؛ يطلب من المتعلم حل المسألة. يمنحه دقيقتين للحل إذا لم يتوفق في الحل أو لم يجب في حدود الدقيقتين يتوقف رائز الرياضيات ولا يمنح وقتا إضافيا.

Lettre

s u t b

a r i m

M.S

ta mou le samedi

zéro échu rapé

canapé



M.A

trop plis bricolé

cloche sac grâce

somme drapé

M.G.C

jaune poil phoque

fleur trente bouchon

maitresse gagner

- *Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe si nécessaire .*