المملكة المغربية
ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

الرائز البعدي

المستوى الثاني ابتدائي

2 AP



سيرورة التمرير

1. تمرر المواد الثلاث في جلسة واحدة؛
2. يتم إظهار سؤال واحد في كل مرة للمتعلم عبر طي ورقة التمرير؛
3. ينطلق الرائز من موضع " النجمة" ؛
4. إذا توفق المتعلم في السؤال، يمر إلى السؤال الأعلى. وإذا أخفق يمر إلى السؤال الأدنى؛
5. يسجل المتعلم في أعلى مستوى توفق في الجواب عن أسئلته؛
6. بالنسبة للغتين العربية والفرنسية، جميع الأسئلة تمرر شفويا ؛
7. بالنسبة للرياضيات، ينقل المتعلم على ورقة تحرير خاصة به العمليات وينجزها .
8. حالما ينتهي المتعلم من اجتياز رائز مادة معينة، يسجل الممرر مستوى الموضعة في شبكة الموضعة .

يحرص الممرر على الدقة والموضوعية في تمرير الرائز، لضمان موضعة سليمة للمتعلمين في مستواهم الفعلي، مما يمكن من توجيههم إلى مسارات أنشطة الدعم المناسبة لمستواهم. تلي عملية التمرير، عملية تحقق للتأكد من الموضعة السليمة للمتعلمين.

مدرستنا
ⵎⴰⴷⵔⴰⵙⵜⵏⴰ
madrastna

نَـــوْمٌ	بَحْـــرٌ
طَبيبٌ	صـــابِرٌ
سِباحَةٌ	أُرْجوحَةٌ
جَوابٌ	رَتَّـــبَ

خَرَجَ يوسُفُ لِلَّعِبِ عَلى ٱلشّاطِئِ.
شاهَدَ سَرَطاناً صَغيراً.
كانَ يَمْشي قُرْبَ صَخْرَةٍ كَبيرَةٍ.
ثُمَّ ٱخْتَبَأَ تَحْتَ ٱلرِّمالِ ٱلنّاعِمَةِ.
اِبْتَهَجَ يوسُفُ، وَراقَبَ ٱلْبَحْرَ ٱلْهادِئَ.

غ	ت	ط	م
ر	ق	ش	ن

5	1	7	8	3
6	2	0	4	9

14	52	70	83
44	38	26	91

$$\begin{array}{r} 4\ 8 \\ +\ 2\ 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5\ 9 \\ +\ 3\ 4 \\ \hline \end{array}$$

كانَ في ٱلْقِسْمِ 17 تِلْميذاً، فَخَرَجَ مِنْهُمْ 9 تَلاميذَ إِلى ٱلْمَلْعَبِ.

- **ما هِيَ ٱلْكِتابَةُ ٱلْمُناسِبَةُ لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ ٱلتَّلاميذِ ٱلْباقينَ في ٱلْقِسْمِ؟**
  - اِختر (اري) ٱلْعَمَلِيَّةَ ٱلْمُناسِبَةَ لِحَلِّ ٱلْمَسْأَلَة.

17 - 9	9 - 7
8 + 9	9 + 17

في مَكْتَبَةِ ٱلْقِسْمِ 51 كِتاباً، وَأَضافَةِ الْأُسْتاذَةُ 24 كِتاباً جَديداً.

- **كَمْ كِتاباً أَصْبَحَ في ٱلْمَكْتَبَةِ ٱلْآنَ؟**
  - اِختَرِ (اري) ٱلْجَوابَ ٱلْمُناسِبَ.

55	24
70	75

- **بالنسبة للمسائل** : يقرأ الممرر المسألة الأولى على المتعلم مرتين دون شرح؛ يعرض الاحتمالات شفويا واحدة تلو الأخرى مع الإشارة لها. يطلب من المتعلم اختيار الجواب المناسب. يكرر الممرر نفس العملية مع المسالة الثانية بعد توفق المتعلم في الجواب على المسألة الأولى.
- إذا لم يجب المتعلم على المسألة الأولى يتوقف رائز الرياضيات .

Lettre

s u t b

a r i m



M.S

ta mou le samedi

zéro échu rapé

canapé

M.A

trop plis bricolé

cloche sac grâce

somme drapé

- *Dire les consignes en français, puis les expliquer en arabe si nécessaire .*